

В преподавании специализированных дисциплин по политологии активная проработка разнообразных кейсов позволяет студенту получить конкретное, практическое знание. Подлинным экспертом становится тот, кто знает не только абстрактные общие законы и редуцированные формулы из учебников, но сталкивался с сотнями вариаций, кто способен различать нюансы и распознавать ситуации, в значительной степени отличающиеся от стандартных формул.

Литература

1. Стратегия «Казахстан-2050» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.akorda.kz/14.12.2012.
2. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент: учебное пособие. М.: Дело, 2002. С. 56.
3. Лейпхарт А. Демократии: типы мажоритарного и консенсусного правления в двадцати одной стране. М.: Наука, 1984. С. 86.
4. Теория и методы в современной политической науке: первая попытка теоретического синтеза / под ред. С.У. Ларсена. М., 2009.

¹Р.А. Нуртазина, ²Г.А. Изгумтнева

¹*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана,*

²*Алматинский государственный*

гуманитарно-педагогический колледж №2, г. Алматы,

Республика Казахстан

e-mail: roza_nur@mail.ru, Gulmir_10@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАЦИИ КАЗАХСТАНА

В XXI веке интеллектуальный потенциал нации является стратегической приоритетной задачей государства. Современный мир переходит от производства товаров к производству услуг, к модернизации системы образования, проведению научных исследований во всех отраслях человеческой деятельности.

В условиях глобального кризиса Казахстан вступает в новый этап практической реализации «Плана нации». В этом контексте особенно актуальны комплексные исследования по различным направлениям общественного развития. Одной из таких злободневных тем, касающейся каждого казахстанца, является проблема формирования и развития

интеллектуальной нации, которая многогранна, состоит из множества направлений, как формирование интеллектуального общества в Казахстане, приумножение народного интеллектуального потенциала, углубление информационной политики СМИ в формировании интеллектуальной нации, формирование интеллектуального гражданина своей страны.

В Казахстане в 2015 году принята «Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства» [1]. Одним из основных направлений реализации Концепции является формирование Нации единого будущего, основы которой определил Президент Казахстана Н.Назарбаев в рамках «100 шагов и пяти институциональных реформ». Среди них: идентичность на принципе гражданства и общенациональная патриотическая идея «Мәңгілік ел», укрепление межконфессионального согласия, формирование эффективных социальных лифтов для всех граждан Казахстана без каких-либо различий и ограничений, развитие триединства языков: казахского, русского и английского.

«Казахстанская идентичность строится на системе равных возможностей для личного и профессионального роста, гарантий безопасности для себя и своих детей, качества жизни, стабильности», – подчеркивается в Концепции.

Человеческий капитал является интеллектуальным потенциалом нации, локомотивом экономического, социокультурного и политического развития государства. Интеллектуальный потенциал нации становится объектом глобализации и укрепляет свои позиции в социальной и профессиональной мобильности, открывая возможности гражданам активно воздействовать на процессы глобализации.

В ряде программных документов Казахстана поставлена задача вывода отечественных образования и науки на уровень передовых международных стандартов, способный обеспечить потребности экономической и общественной модернизации. Для решения этой задачи государством предпринимаются действенные меры, направленные на реформирование системы образования и науки, их адаптацию к современным требованиям жизни, включение в мировые научно-образовательные процессы.

Государственная политика в области образования направлена на обеспечение качественного развития всех слоев населения. В Послании Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» отмечается: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной

грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни» [2].

Развитие человеческих ресурсов является одним из основных приоритетов долгосрочной стратегии развития Республики Казахстан до 2020 года. С учетом мировых тенденций в Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года образовательную политику включены задачи:

1. Страна не может быть лучше, чем позволяют ее человеческие ресурсы, поэтому развитие человеческих ресурсов Казахстана определяется в качестве одного из высших приоритетов долгосрочной стратегии развития.

2. Без образованных людей невозможно развивать современную инфраструктуру, создавать эффективный механизм государственного регулирования, обеспечить благоприятный бизнес-климат в стране.

3. Совершенствование системы образования, в первую очередь повышение его качества, является одним из главных приоритетов государства в ближайшее десятилетие.

В соответствии со стратегическим планом к 2020 году система образования Казахстана по содержанию, структуре, механизму управления и финансирования будет соответствовать модели развитых стран мира.

К 2020 году системой образования будут обеспечены высокое качество знаний и уровень развития человеческого капитала.

Формирование интеллектуальной нации и «экономики знаний» требует решения задач, как повышение престижа и статуса учителя и модернизации экономических механизмов развития системы образования [3].

В мире не существует прямой связи между объемом инвестиций в человеческий капитал и их результатами. Управление инвестициями в развитие интеллектуальной нации является сложным процессом, который требует создания соответствующей структуры. Для достижения баланса между предложением системы образования и спросом работодателей на высокий уровень квалификации выпускников колледжей и вузов необходимо создание Национального совета по развитию человеческого капитала. Совет обеспечит эффективное взаимодействие системы образования и бизнес структур.

Целенаправленная государственная политика в формировании новой

модели национальной системы образования в соответствии с требованиями международного стандарта являются активной интеграцией Республики Казахстан в мировое образовательное пространство.

Реформирование системы образования осуществлялось в течение всего переходного этапа развития экономики, модернизируя структуры, управления и экономики системы образования и науки.

Модернизируется и менеджмент образования, который становится государственно-общественным путем внедрения Попечительских советов и системы корпоративного управления. Общество получит прямые рычаги управления образовательной сферой.

Государственная политика строится с учетом законодательно-правовой базы сферы образования и концепций устойчивого развития, непрерывного образования, глобализации знаний, непрерывного процесса реформ, возможностей прогноза хода социального развития, сохранения культуры, самобытности и ценностей, вклада в дело мира, свободу, права человека, социальной и этической солидарности. Главный акцент в ней делается на укрепление мира, развитие, основанное на равенстве, справедливости, солидарности и свободе.

Базовое образование, профессионально-техническая подготовка, академические квалификации, пожизненное повышение профессиональных навыков и знаний в соответствии с потребностями труда рынка, поддержка развития творческого мышления имеют стратегическое значение для экономического и технического прогресса общества, основанного на знаниях. Они обеспечивают развитие личности, способствуют формированию отечественной гражданской позиции и вовлечению людей в жизнь общества.

В общественном сознании укрепляется доминирующая роль системы образования в развитии экономики Казахстана путем обеспечения опережающего формирования высокопрофессиональных и конкурентоспособных трудовых ресурсов на международном рынке труда, владеющих современными информационными технологиями производства.

В высшем и послевузовском образовании Казахстан вступил в Европейскую зону высшего образования и осуществил переход к трехуровневой подготовке специалистов: бакалавр – магистр – доктор PhD, внедрил кредитную технологию обучения. Существенно расширена система образовательных грантов.

Все вузы республики подвергаются ранжированию на основе рейтинговой оценки своего уровня, который постоянно передается гласности и побуждает организации высшей школы стремиться к повышению качества.

Основным стержнем образовательной политики Казахстана, которая может устоять всем угрозам мирового кризиса, является подготовка квалифицированного специалиста. Качественным конкурентоспособности личности является: способность легко адаптироваться к новым условиям и воспринимать свежие идеи, соответствовать уровню и профилю конкурентоспособного специалиста на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, социальной и профессиональной мобильности.

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан-2050». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана поставлена задача о вхождении республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

Человеческое развитие является стратегически важной целью в процессе развития страны. Для развития современной и гибкой системы образования в Казахстане принимается политика, акцентирующая внимание на возросшей роли человеческого капитала, обеспечении равных образовательных возможностей и достижении высоких образовательных стандартов. Существенным вкладом в развитие человеческого капитала страны стала реализация программы Президента Республики Казахстан «Болашак», дающей возможность одаренным молодым казахстанцам получить образование в лучших университетах мира.

С целью поддержки и реализации рекомендаций Всемирных форумов «Образование для всех» в Джомтьене и Дакаре [4] Казахстан принял Национальный план действий «Образование для всех». Одним из факторов и одновременно последствий глобализации является свободное движение информации, интеллектуальной продукции и идей.

В целом, за годы независимости изменилось массовое сознание казахстанцев, связанное с крушением старых стереотипов и выработкой новых демократических ценностей и новой политической и правовой культуры.

Молодое поколение открыто новым идеям, мыслит глобально и думает категориями будущего.

Переход на многоуровневую систему подготовки, ориентация на «обучение через всю жизнь» требует широкого внедрения в учебный процесс образовательных технологий обучения, направленных на повышение его эффективности. Реализация компетентного подхода, предполагающего высокий уровень практической ориентации содержания вузовского обучения, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Государственной программой развития образования, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева определена задача внедрения системы электронного обучения (e-learning).

«E-Learning» – система электронного обучения, пришедшая в систему образования всех стран мира с новыми инфокоммуникационными технологиями, без которых сегодня немыслима жизнь ни в одной сфере экономики и общества. Электронное обучение готовит школьников к будущей жизни, где практически все услуги будут электронными, а профессиональная деятельность просто будет невозможна без Интернета, компьютеров и сетевых социальных и профессиональных сообществ.

С внедрением электронного обучения в Казахстане создаются условия для реализации провозглашенного ЮНЕСКО ведущего принципа образования XXI века «образование для всех» и «образование через всю жизнь» – «Life Long Learning (LLL)».

Для модернизации системы среднего образования в 2008 году создан прорывной проект «Назарбаев Интеллектуальные школы». Миссия Интеллектуальных школ – способствовать развитию интеллектуального потенциала нации, предоставлять знания и развитие навыков, способствующих формированию образованного, высоконравственного, критически мыслящего, физически и духовно развитого гражданина, стремящегося к саморазвитию и творчеству.

Деятельность Интеллектуальных школ направлена на формирование инновационной модели среднего образования, сочетающей лучшие традиции казахстанской и мировой образовательной систем. Интеллектуальные школы призваны совершенствовать систему и повысить качество казахстанского среднего образования. Главной целью данного проекта является воспитание казахстанцев новой формации, становление Казахстана страной с конкурентоспособным человеческим капиталом.

Высшее образование играет важную роль в обеспечении профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики республики в интеграции с наукой и производством.

Модернизация в системе высшего образования Республики Казахстан являются реальным вкладом в реализацию президентской Стратегии вхождения в число наиболее конкурентоспособных стран мира. Присоединение Казахстана к европейскому образовательному пространству является стратегическим шагом интеграционных процессов, участием в едином образовательном пространстве и обеспечение соответствия казахстанского высшего образования мировым стандартам.

Международная стипендия «Болашак» стала своеобразным гарантом успешного карьерного роста и профессиональной самореализации ее выпускников. Сегодня многие выпускники программы занимают ответственные посты на государственной службе, в государственных и международных организациях, в акционерных структурах, работают в государственных и международных проектах и вносят свой вклад в развитие государства.

Назарбаев Университет стал национальным брендом высшего образования Казахстана, сочетая преимущества национальной системы образования и лучшую мировую научно-образовательную практику. Это первый университет Казахстана, работающий в соответствии с международными академическими стандартами и руководствующийся принципами автономности и академической свободы.

Академические и исследовательские программы Назарбаев Университета разработаны в сотрудничестве с ведущими университетами, находящимися в рейтинге 30 лучших высших учебных заведений мира. Органами управления университета являются Исполнительный совет, Попечительский совет и Высший попечительский совет. Председателем Высшего попечительского совета является Президент РК Нурсултан Назарбаев.

Целью интеграции в мировое образовательное пространство является доведение качества казахстанского образования до уровня мировых стандартов. Перспективы развития современного образования следует рассматривать в контексте тенденций международной интеграции, которые наблюдаются с конца XX века.

Интеграционные процессы в высшем образовании происходят во всех регионах мира. В Европейском Союзе в течение нескольких десятилетий

осуществляется политика в области высшего образования, формируются наднациональные институты координации и управления.

В Европейском Союзе велика роль Болонского процесса, который диктует основные тенденции в сфере образования. Главная цель этого процесса – совместная деятельность европейских стран для повышения конкурентоспособности высшего образования в мировом измерении. Поэтому национальные системы образования не могут развиваться без интеграции в мировое образовательное пространство.

В Европейском Союзе создана Великая хартия университетов, которая призвала европейские университеты рассматривать взаимный обмен информацией и документацией, постоянно осуществлять совместные проекты в качестве важнейшей меры для приращения знаний. В этих целях Хартия рекомендовала: поощрять мобильность преподавателей и студентов; вырабатывать общую политику учреждения эквивалентных степеней со сходным статусом; осуществлять прозрачный контроль знаний.

Литература

1. Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zakon.kz/4766316-nazarbaev-utverdil-koncepciju.html>.
2. Стратегия «Казахстан-2050» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.akorda.kz/14.12.2012.
3. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.akorda.kz/.
4. Рамки действий на всемирном форуме по образованию в Декарте приняли 181 государство [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unesco.kz/education/>

А.И. Оразбаева

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Республика Казахстан
e-mail: altaiy_orazbaeva@mail.ru*

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КАЗАХСТАНСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

В соответствии с требованиями реального времени, с происходящими кардинальными изменениями предмета, логики, содержания исторической